

Association
RETOUR AUX SOURCES

PROJET EDUCATIF 2015-2018



Association Loi 1901 n°W343015346
Récépissé Préfecture du 14/02/2013

Siège social
Res les vergers du Peyrou
24 Plan Le Corbusier
34070 Montpellier

contact@retour-aux-sources.org

SOMMAIRE

| | |
|---|-----------|
| PETITE NOTE DE PRÉAMBULE | 3 |
| 1. RETOUR AUX SOURCES, UNE VOCATION DURABLE | 4 |
| 2. L' INSCRIPTION DANS UN CONTEXTE MULTIDIMENSIONNEL | 5 |
| 3. DES MISSIONS AMBITIEUSES, AU SERVICE DE L'HUMAIN | 7 |
| 4. UNE DÉMARCHE D'ÉVALUATION PARTICIPATIVE | 12 |
| GRANDS REMERCIEMENTS | 13 |

Petite note de Préambule

Ce projet éducatif a pour vocation de formaliser les grands principes et valeurs que défend l'Association Retour Aux Sources.

Traduisant les grandes orientations de l'association, ce texte est le cadre dans lequel doit s'inscrire toute action, il en définit le sens.

Ce document est l'outil de référence, une base essentielle à la communication avec l'ensemble des acteurs en lien avec l'association.

En cohérence avec les valeurs qu'il porte, ce projet a été rédigé de manière collaborative par ses fondateurs, début 2015.

Nous vous remercions d'avance pour vos retours constructifs qui contribueront à son évolution (renouvellement prévu tous les 3 ans).

1. Retour Aux Sources, une vocation durable

Créée en 2013 à Montpellier, dans le Languedoc-Roussillon, cette association fut d'abord un espace de réflexions et d'échange autour des valeurs qui nous rassemblent.

C'est en 2015, avec la rencontre d'Escal'O Sud¹, que le premier projet concret prit vie...



Extrait des statuts de l'association Retour Aux Sources (article 2) :

Cette association a pour but :
De permettre aux enfants et aux jeunes d'être acteurs de leurs loisirs éco-citoyens
D'accompagner tous les acteurs en lien avec l'association dans une démarche d'éducation populaire.

Elle est née d'un désir commun de créer **des séjours de vacances différents, financièrement accessibles aux familles, dans une démarche:**

- **d'éducation populaire** : rendre les jeunes acteurs de leurs vacances, on prend le temps d'être à son rythme, on décide ensemble...
- **tournée vers la nature**: éducation à l'environnement, activités avec et dans la nature...
- **avec une alimentation saine** : au maximum de produits locaux voir bio, on cuisine ensemble, éducation au goût, rencontres avec des producteurs...

Elle est un espace d'expérimentation collective de ce que peut être pour nous, la mise en vie de l'éducation populaire, "hors des sentiers battus".

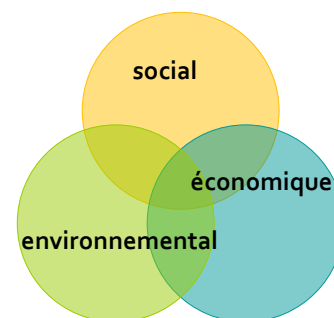
Située sur un territoire à la fois riche de demandes et de possibilités, l'association Retour Aux Sources souhaite proposer des temps d'animation et de loisirs aux enfants et aux jeunes de la région Languedoc-Roussillon, notamment du département de l'Hérault.

Les différentes actions que l'association proposera seront décrites dans des projets pédagogiques annexes, mais chacun suivra la ligne directrice que ce projet éducatif décrit.

¹

2. L'inscription dans un contexte multidimensionnel

Afin d'élaborer les grands axes de notre projet éducatif, nous sommes partis de constats selon trois domaines interconnectés :



- **Social :**

“Tant qu'il y aura des hommes qui n'obéiront pas à leur raison seule, qui recevront leurs opinions d'une opinion étrangère [...] le genre humain n'en resterait pas moins partagé en deux classes, celle des hommes qui raisonnent et celle des hommes qui croient”².

C'est pourquoi il nous semble essentiel de permettre à tous d'avoir les outils pour appréhender l'environnement dans lequel on vit et pouvoir agir sur celui-ci. Ainsi, nous intégrons pleinement le projet de Retour Aux Sources, dans une démarche d'**Éducation Populaire** qui est selon Christian Maurel,

« l'ensemble des pratiques éducatives et culturelles qui œuvrent à la transformation sociale et politique, travaillent à l'émancipation des individus et du peuple, et augmentent leur puissance démocratique d'agir »³.

De plus, les évènements de janvier 2015 en France rappellent que nous avons le devoir, en tant qu'association d'éducation populaire, de replacer la **laïcité** et la **mixité** au cœur de notre projet et d'aider à se construire les futurs **citoyens** de demain.

Dans une société privilégiant la compétition et la réussite individuelle, il nous semble primordial de parler de **coopération** et de vivre ensemble.

“La « colo » ou le « centre aéré » demeurent dans le langage commun synonyme de temps de plaisir et d'éducation à la vie collective”⁴

Le **vivre ensemble** est un aspect majeur de l'animation et des séjours de vacances. Pour une partie des jeunes, c'est une première expérience de vie collective au quotidien et

²

Discours du Marquis de Condorcet, 20 et 21 avril 1792 à l'Assemblée Nationale

³ Christian Maurel Éducation populaire et puissance d'agir – Les processus culturels de l'émancipation, éditions L'Harmattan, nov 2010

⁴ Opération “Les colos c'est grandir”, du Ministère de la Jeunesse et des Sports en 2014

d'apprentissage de la socialisation en dehors du champ scolaire. Ainsi, nous défendons la gestion libre permettant aux jeunes et à leur équipe pédagogique de partager et vivre pleinement cette expérience de projet collectif. Une démarche pédagogique favorisant **l'initiative, l'expérimentation, la responsabilité.**

- **Économique :**

“L'absence de vacances pour trois millions d'enfants constitue une injustice et un facteur d'inégalité sociale majeurs.”⁵

Selon un rapport parlementaire⁶, depuis 1995, l'accès aux séjours de vacances a diminué de moitié (14% d'enfants partant en séjours de plus de 5 nuits) et les inégalités sociales se creusent : 15% des enfants des classes aisées partent en vacances, pour seulement 6% des enfants des classes moyennes. Aussi, il nous tient à cœur de travailler à **l'accessibilité** des actions que nous mettons en œuvre, au plus grand nombre.

- **Environnemental**

Dans un monde où la consommation guide de plus en plus nos vies (en 2002, nous utilisons 120% des ressources de la biosphère⁷), nous avons le devoir de former des **citoyens conscients et responsables** des ressources de leur planète.

“L'éducation à l'environnement peut-être définie comme l'éducation à la relation à soi, aux autres, et à l'environnement naturel”⁸.

L'éducation à l'environnement et au développement durable est un outil majeur, au cœur de notre projet.

C'est notamment à travers la rencontre des acteurs locaux, la consommation de produits sains, l'immersion dans la nature, la découverte du milieu et des activités de pleine nature que les jeunes seront amenés à **ouvrir leur regard** sur eux-mêmes et sur le monde qui les entoure.

« Les activités physiques de pleine nature permettent aux enfants de s'immerger totalement dans un milieu inconnu et d'en saisir toutes les richesses et la complexité. Ces activités sont aussi le support à la rencontre. Rencontre de l'autre, des autres, de soi-même lorsqu'il s'agit

⁵

Prise de parole à l'Assemblée Nationale de Mr Régis Juanico, concernant les 3 millions d'enfants ne pouvant pas partir en vacances pour des raisons économiques 10 juillet 2013

⁶ Rapport parlementaire n°1236, présenté le 10 juillet 2013 à l'assemblée nationale par Michel Ménard

⁷

“Tracking the ecological overshoot of the human economy”, Proceedings of the National Academy of Sciences

⁸ Les Cahiers de l'animation - numéro 46, Céméa

de se confronter à des difficultés, à des situations nouvelles, à des prises de risque inhabituelles. Elles sont avant tout l'occasion d'un projet collectif où le petit groupe de personnes va vivre des moments intenses, des émotions fortes, des expériences inoubliables. »⁹

3. Des missions ambitieuses, au service de l'humain

Le projet éducatif de Retour Aux Sources s'articule autour de deux axes (cf. art 2 statuts):

- ➔ Permettre aux enfants et aux jeunes d'être acteurs de leurs loisirs éco-citoyens
- ➔ Accompagner tous les acteurs en lien avec l'association dans une démarche d'Éducation Populaire

- **Quelques définitions...**

Qu'entend-on par valeurs d'Éducation Populaire ?

La notion de « valeur » étant liée à « une vision du fonctionnement souhaité de la société et de la place de l'homme dans cette société », fait écho à une éthique qui - mise en pratique - traduit une certaine manière d'être au Monde.

Le concept d'Éducation Populaire revendique le droit pour tous les individus d'être considérés comme « co-auteurs de leur devenir ». Les valeurs que l'on pourrait y associer sont celles qui donnent priorité à l'humain et à sa capacité d'agir individuellement et collectivement. D'après la Charte du CNAJEP ¹⁰, les valeurs fondamentales que l'Éducation Populaire défend et qui fondent son action sont :

- **l'émancipation** (affranchissement, indépendance) : « transformation sociale », « modifier réellement et durablement les rapports sociaux », « agir avec et non à la place de »
- la **coopération** (collaboration, partenariat) « confiance en l'intelligence individuelle et collective », « débat et négociation collectifs », « connaissance partagée »
- la **solidarité** (entraide, fraternité) « échange réciproque entre savoirs et savoir-faire », « vivre ensemble », « produire de l'intérêt collectif, ici et maintenant »

⁹ Les cahiers de l'animation 2001 - Dossier Animation, enjeux actuels, Vincent Chavaroche

¹⁰ Tiré de la « Charte de l'Éducation Populaire », adoptée par l'Assemblée Générale du CNAJEP, déc. 2005



- la **justice** (équité, intégrité) : « confronter tous les points de vue », « participation égale », « contre le fatalisme voyant l'exploitation et exclusion sociale comme un mal nécessaire » Il s'agira donc de traduire davantage ces valeurs à travers nos actes, leur donner vie...

C'est ici que réside tout l'enjeu de la **formation des futurs citoyens** que nous aurons pour mission d'accompagner... A travers des temps de loisirs, de vacances, **respectueux de l'environnement humain, culturel et naturel**, cette sphère à dans laquelle nous évoluons. « Il nous faudra répondre à notre véritable vocation, qui n'est pas de produire et de consommer jusqu'à la fin de nos vies, mais d'aimer, d'admirer et de prendre soin de la vie sous toutes ses formes. » ¹¹

Laïcité, j'écris ton nom ¹²

Le principe de laïcité « garantit à tous les citoyens quelles que soient leurs convictions philosophiques ou religieuses, de vivre ensemble dans la liberté de conscience, la liberté de pratiquer une religion ou de n'en pratiquer aucune, l'égalité des droits et des devoirs, la fraternité républicaine [...] La laïcité n'est pas une opinion parmi d'autres mais la liberté d'en avoir une » ¹³. Elle se retrouve actuellement confrontée à de nouvelles problématiques (montée du communautarisme, amalgames et confusions...).

C'est pourquoi il nous parait urgent de **nous positionner clairement en faveur du respect des principes de liberté de conscience et d'égalité des droits, pour tous !** Nous porterons donc une attention particulière à ces valeurs, dans les actions que nous mèneront et veilleront à **favoriser la mixité sociale et culturelle**, car c'est par l'ouverture vers l'autre que l'on se rencontre soi-même.

Vers la coéducation...

¹¹ Propos tenus par Pierre Rabhi, fondateur du mouvement des Colibris

¹² Inspiré du poème « Liberté » de Paul Eluard in Poésies et vérités, 1942

¹³ « La laïcité aujourd'hui » - Note d'orientation de l'Observatoire de la laïcité

celui-ci évolue dans un environnement de plus en plus large, découvre d'autres modèles éducatifs...

Comment **trouver une forme de cohérence dans la diversité** ?

Chaque adulte doit avoir le souci de celui qui le précède et qui lui succède. Nous posons au cœur d'une coéducation, les notions de **responsabilités et de valeurs partagées**.

Il nous paraît essentiel, en tant qu'animateur, de prendre à cœur ce rôle d'**adulte référent**, en agissant de façon **éthique**. En outre, il paraît essentiel d'aller à la rencontre des familles, prendre le temps de les connaître pour mieux les reconnaître.

Ce n'est que lorsque cette **reconnaissance et valorisation** est **réciproque**, que l'on peut imaginer développer une continuité éducative qui participe alors à une construction identitaire de l'enfant qui intègre l'ouverture sur le monde tout en reconnaissant et valorisant la culture familiale.

Cette démarche d'écoute permet également de **favoriser l'implication de chaque acteur** dans le projet qui les rassemble.

- **Traduction de nos idées (objectifs) en actes (moyens)**

Forts de ces définitions, voici donc à présent l'explicitation des deux axes au cœur de notre projet associatif (tableaux ci-après).

| AXE 1 | |
|---|--|
| Permettre aux enfants et aux jeunes d'être acteurs de leurs loisirs éco-citoyens | |
| <i>C'est-à-dire...</i> | <i>Cela se traduit notamment par...</i> |
| Faire vivre des séjours de vacances en harmonie avec son environnement humain, culturel, naturel | Découverte du milieu : mieux connaître la nature pour mieux la respecter Une alimentation la plus saine possible (produits locaux, agriculture raisonnée...) La rencontre avec des acteurs locaux (artisans, producteurs...) La pratique d'activités physiques de pleine nature |
| Permettre aux enfants et aux jeunes de s'appropriier les notions de citoyenneté et de vivre ensemble démocratique | Temps d'expression, de concertation et de décision collective, gestion libre, élaboration des menus et repas avec le groupe, autonomie des jeunes |
| Développer l'esprit critique, l'initiative, la coopération et la solidarité | Jeux coopératifs, temps de débats et de prise de position, temps libres d'autonomie |
| Permettre à des enfants de tout milieu social d'accéder à des séjours de vacances de qualité | Des séjours de vacances à des tarifs les plus accessibles possibles Diffuser l'information dans les réseaux des quartiers populaires |

| | |
|--|--|
| | Travailler en partenariat avec les partenaires sociaux |
|--|--|



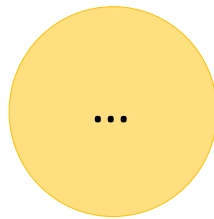
| AXE 2 Accompagner tous les acteurs en lien avec l'association dans une démarche d'Éducation Populaire | |
|--|--|
| <i>C'est-à-dire...</i> | <i>Cela se traduit notamment par...</i> |
| Favoriser la participation de chacun des acteurs, à chaque échelle du projet | La création d'espace/temps d'engagement, d'expression et de prise en compte des propositions L'élaboration des projets en lien avec des personnes ressources (partenaires...) Construction et validation collective des projets et décisions |
| Être dans un esprit de coopération | L'échange, la communication, la concertation Le partage connaissances et de compétences La mutualisation de moyens |
| Valoriser les savoir-faire locaux lors de nos actions | Rencontre et échange avec des acteurs locaux (artisans, producteurs...) Achats de produits locaux Transmission de savoir-faire |
| Permettre aux familles de participer activement aux projets | Instaurer un climat de confiance Créer du lien en amont et en aval des projets Assurer un suivi et une continuité éducative Mettre en place des espaces/temps favorisant l'implication |

4. Une démarche d'évaluation participative

Évaluer un projet c'est en « faire surgir la valeur », c'est-à-dire, identifier quels ont été les freins et les leviers de la réussite des actions mises en œuvre, à chaque étape.

L'évaluation globale du projet éducatif se fera à travers l'évaluation précise (critères et indicateurs) des différents projets mis en place, par l'ensemble des acteurs concernés.

Cette démarche participative va nous permettre d'améliorer l'efficacité de nos actions, leur cohérence avec les valeurs défendues dans ce projet.



Grands Remerciements

Nous remercions chaleureusement toutes les personnes qui ont pu participer de près ou de loin à la création et rédaction de ce projet.

Morgane, Benjamin et Magali pour leur travail de réflexion et de rédaction acharnés !

Antoine Bonnet et Antonin Cherbonnier d'Escal'O Sud, pour leur soutien et la convivialité de nos réunions.

Adrien Féraud, graphiste designer pour sa création de logo réactive.

Christian Maurel, parrain de notre projet.

Karine Zin pour son regard aiguisé.

David Dupont et Adélie Dimalta qui ont pris le temps de nous rencontrer en amont du projet.

Ainsi que toutes personnes qui nous feront confiance...

